**VRAELYS VIR STUDENTETERUGVOER DEUR VOOR‑ EN NAGRAADSE STUDENTE IN DIE COVID‑19‑TYDPERK VAN 2021**

Beste student

Die leer-, onderrig- en assesseringsomgewing het in 2020 ingrypend verander. In 2021 het jy moontlik verskillende konfigurasies onderrigmodusse vir hierdie module ervaar (onder meer **aangesig‑tot‑aangesig (“F2F”)** of **aanlyn**, of ’n **kombinasie van die twee (aangevul)**). In vraag 2.1 hier onder kan jy nou aandui watter modusse in hierdie module vir jou gebruik is. Met jou eerlike en konstruktiewe terugvoer oor die vrae wys jy dat jy bereid is om te help om die onderrig, leer en assessering aan die US te verbeter. Ons waardeer jou terugvoer.

**Module:** ..................................................................... **Dosent** ..............................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| In hierdie module (of gedeelte van die module), wat “F2F” of aanlyn of deur ’n kombinasie van die twee aangebied is, ... | Verskil sterk | Verskil | Neutraal | Stem saam | Stem sterk saam | Nvt |
| 1.1 .... is die leeruitkomste duidelik aan my oorgedra |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. … het die leergeleenthede (lesings, tutoriale, ens.) my in staat gestel om die leeruitkomste te bereik |  |  |  |  |  |  |
| 1.3. … was die tersaaklikheid van die module vir my kwalifikasie vir my duidelik |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. … het die leergeleenthede my gehelp om my kennis van die vak uit te brei |  |  |  |  |  |  |
| 1.5. … het die leergeleenthede my aangespoor om verantwoordelikheid vir my eie leer te neem |  |  |  |  |  |  |
| 1.6. … het die leergeleenthede my in staat gestel om my ontledings‑ en probleemoplossingsvaardighede te ontwikkel |  |  |  |  |  |  |
| 1.7. ... is die leergeleenthede gekenmerk deur respek vir almal |  |  |  |  |  |  |
| 1.8. … kon ek betekenisvol aan die leeraktiwiteite deelneem |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. … was dít wat van my verwag is in die assesserings vóór die assesserings aan my duidelik gemaak |  |  |  |  |  |  |
| 1.10. … het die dosent se assesseringsterugvoer my gehelp om my leerbehoeftes te identifiseer en aan te spreek |  |  |  |  |  |  |
| 1.11. … het die dosent in alle opsigte omvattend en betyds gereageer |  |  |  |  |  |  |
| 1.12. … het die dosent ’n hele reeks instrumente en metodologieë gebruik om diverse leergeleenthede te skep |  |  |  |  |  |  |
| 1.13. … het die manier wat tegnologie gebruik is, my leer verryk  |  |  |  |  |  |  |

2.1 Hierdie module is aangebied via die volgende modus(se) (Merk **een** blokkie):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **“F2F”**‑onderrig en ‑assessering op kampus  | **Aanlyn** onderrig en assessering  | **’n Kombinasie van “F2F”‑ en aanlyn** onderrig en assessering | **’n Kombinasie van aanlyn** onderrig en assessering en “**F2F”**‑praktiese klasse/tutoriale | **Ander** |

2.2 Hoeveel uur ’n week bestee jy gemiddeld aan die module of modulegedeelte (binne en buite die klaskamer)? (Merk **een** blokkie.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10+ |

3.1 Wat was die beste aspekte van hierdie **module** of **modulegedeelte**?

3.2 Watter aspekte van hierdie **module** of **modulegedeelte** moet verbeter word?

3.3 Wat was die beste aspekte van die **leergeleenthede**?

3.4 Watter aspekte van die **leergeleenthede** moet verbeter word?